

Рассмотрено на заседании Малого
педагогического совета

Согласовано с Управляющим
советом

Утверждён

Приказ № 51/6 от

29.08.2016г.

протокол № 1 от 28.08.2016

протокол №1 от 28.08.2016

Директор МКОУ "ООШ им. И. Радченко

с.Ново-Полтавского"

Л.В. Маташкова



Положение о распространении передового педагогического опыта структурного подразделения дошкольного образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа им. И. Радченко с.Ново-Полтавского» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи выявления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, порядок обобщения передового педагогического опыта (далее ППО).

1.2. Положение об изучении, обобщении ППО разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственного образовательного стандарта дошкольного образования», уставом МКОУ «ООШ им. И.Радченко с. Ново-Полтавского». Деятельность методической службы направлена на координирование и поддержание качества образовательного процесса, основанного на новом педагогическом мышлении, индивидуальном стиле профессиональной деятельности педагога, а так же современных педагогических технологиях.

1.3. Серьезным основанием для необходимости выявления и распространения ППО является концепция образовательной политики на современном этапе, определение приоритетов и мер в реализации ее стратегической линии – модернизации образования.

1.4. Выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение – одна из главных функций методической работы.

1.5. Понятие "Передовой опыт" включает: новые или улучшенные приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, рационализаторские инициативы, дающие

высокий результат и соответствующие современным требованиям, направленные на совершенствование воспитательно-образовательного процесса.

1.6. Уровни передового педагогического опыта:

- репродуктивный Педагог работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в УВП с меньшими затратами труда;

- репродуктивно-рационализаторский Педагог выдвигает свои идеи и воплощает в конкретной системе учебно-воспитательного процесса.

1.7. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

2. Цель и задачи

2.1.Обнаружение эффективных подходов в образовательной деятельности, чтобы сделать их явными, доступными для распространения и заимствования другими педагогами.

2.2.Организация поисковой работы: выявление находок, новинок в работе отдельных педагогов, имеющих определенные достижения в воспитательно-образовательной работе.

2.3.Определение объекта исследований, изучения и обобщения опыта.

2.4.Создание ППО на основе применения современных методик и технологий.

3. Организация деятельности .

3.1.Этапы работы по проблеме ПО следующие: Выявление – изучение – обобщение – распространение – внедрение.

3.2. Выявление педагогического опыта следует рассматривать как обнаружение эффективных подходов к образовательной деятельности, что бы сделать их явными доступными для распространения и заимствования.

3.3.Основными критериями оценки ППО является:

- новизна в деятельности педагога;

- высокая результативность и эффективность (качество знаний, уровня воспитанности и развития детей);

- соответствие современным достижениям педагогики и методики;

- стабильность (устойчивость положительных результатов при некоторых изменениях условий в течение продолжительного времени);

- возможность творческого применения опыта другими педагогами.

3.4.Обобщение опыта:

- формулировка сущности и ведущих идей опыта;

- раскрытие условий, в которых развивался опыт и затруднения, с которыми сталкивался педагог;

- определение границ применения опыта и его практической значимости для других педагогов;

- описание опыта в соответствии с определенными требованиями.

3.4.1. Порядок проведения работы по описанию положительного педагогического опыта:

- Подготовка аннотированного перечня нормативно-правовой документации по данной проблеме
- Анализ литературы по данной проблеме.
- Анализ практического опыта по данной тематике.
- Обоснование необходимости обобщения педагогического опыта (опираясь на результаты мониторинга), новизну педагогических технологий, их рациональность, приемлемость применения на практике.
- Описание педагогической идеи, вытекающей из данного опыта работы.
- Характеристика педагога (коллектива), создавшего опыт.
- Показ условий, в которых формировался опыт.
- Описание используемых технологий педагогического опыта.
- Представление результатов диагностических материалов, подтверждающих результативность опыта.
- Описание трудностей и проблем формирования опыта.
- Приложение дидактического и наглядного материала, дидактических игр и др.

3.4.2. Пропаганда распространения и внедрения ППО.

Цель этапа – планомерно информировать педагогов СПДО об имеющемся опыте, учить использовать его в работе не эпизодически, а постоянно.

4. Формы и уровни обобщения ППО.

4.1. Формы обобщения опыта:

- Устные консультации в форме свободной беседы.
- Письменные консультации в форме письменных ответов на вопросы, возникающие у педагога в процессе его работы над избранной темой.
- Памятки педагогу, содержащие краткие итоги разработки темы, избранной педагогом для изучения и обобщения, обзор литературы по данной теме и указания о том, как работать над обобщением практического опыта по данной теме.
- Обеспечение педагога литературой по теме, избранной для изучения.
- Наблюдения за работой педагога, советы ему в ходе его воспитательно-образовательной работы.
- Подготовка педагога к выступлению с сообщениями и докладами на Советах педагогов, педчасах, и т.д

4.2. Уровни обобщения ППО:

- Практический (наиболее часто применяемый) уровень обобщения педагогического опыта: описание и (или) показ приемов и методов работы; отдельных приемов и методов работы; показ результативности работы; показ системы работы.

- Формы: коллективный просмотр, семинар-практикум, творческий отчет, выставка, реферат, справка.

- Методический (наиболее продуктивный) уровень обобщения педагогического опыта: выделение ведущей педагогической идеи опыта; характеристика условий развития опыта; анализ результативности работы; подготовка методических разработок и рекомендаций.

Формы: педагогические чтения, школа педагогического опыта, мастер-класс, авторская школа, технологические карты, методический плакат, видеофильм и др.

- Научный (наиболее способствующий мотивации самоактуализации и стимулированию творчества педагогов) уровень обобщения педагогического опыта: научно-теоретическое обоснование опыта работы; практическая новизна опыта; комплексность опыта; значение опыта для развития теории и практики.

- Формы: публикации, статьи, монографии и др.

5. Формы распространения ППО:

5.1. Формы распространения педагогического опыта зависят от уровня обобщения опыта и характера автора опыта:

- Создание банка данных.

- Советы педагогов.

- Семинары - практикумы.

- Конкурсы профессионального мастерства.

- Выступление на ШМО.

- Пед. часы.

- Коллективные просмотры.

- Педагогические выставки.

- Постоянно действующий семинар.

- Консультации.

- Мастер – класс (предполагает рассказ воспитателя о своей творческой лаборатории и показ на детей или моделирование на взрослых использования отдельных инновационных приемов и способов организации детей).

- Творческий отчет, с показом работы отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций, разработанных педагогом – новатором.

- Деловая игра «Эстафета передового опыта».

- Показ – панорама (моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных учебно – воспитательных задач, демонстрируемых последовательно разными педагогами).

- Представление материалов в методический кабинет (конспекты цикла занятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, авторские дидактические игры и др.)

- Папка материалов передового опыта, в котором каждый педагог описывает «изюминки» своей работы по определённому вопросу и знакомится с опытом коллег, после чего проводятся обсуждение и оценка материала;

- буклеты, плакаты с методической направленностью - видеоматериалы (фильм методической направленности);

- круглый стол;

- портфолио с приложениями;

- выставки методических разработок, дидактических материалов Публикации в СМИ.

5.2.Требования к оформлению материалов по обобщению положительного педагогического опыта в средствах массовой информации:

- Материалы по обобщению положительного педагогического опыта должны получить одобрение педсовета (выписка из решения).

- Материалы оформляются в 2-х экземплярах.

- Требования к бумажным носителям:

- Для создания текста необходимо использовать шрифт Times New Roman,14 размер, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее, нижнее- 2см, левое –3см, правое – 1,5см.

- В тексте не допускаются сокращения, отсутствие ссылок на используемую литературу.

- Материалы должны быть продублированы на электронном носителе.

- Требования к электронным носителям:

- Необходимо подписать все диски (дискеты) полным именем автора, указать район, город, название учреждения образования.

- Всю документацию представлять в формате rtf. для удобства чтения информации при загрузке диска (дискеты) в другой компьютер.

- Не представлять документацию в архивируемом виде.

- На титульном листе сверху должно быть указано :

-учреждение образования;

- по центру - название материалов, автор (Ф. И.О. полностью), должность, адрес, контактный телефон;

- внизу - год оформления материалов.

- Объем целостного описания опыта составляет до 20 страниц;

- объем приложения не регламентируется.

- В материалах должна быть раскрыта характеристика проблемы, обоснование актуальности, теоретической и практической ее значимости.

- Направление воспитательной работы, по которому обобщается опыт, тема.

- Цели, задачи.

- Содержание опыта, используемые технологии, формы, методы, приемы.

- Новизна опыта.

- В чем состоит эффективность данного опыта. Результаты мониторинга.

- Взаимодействие с субъектами воспитательного процесса.

- Возможность реализации идей и замыслов данного опыта.

- Перспективы развития данного опыта.

- Возникшие трудности и проблемы.

- Предложения по использованию представленного опыта.

- Иллюстрационный материал.

- Список нормативно-правовой базы, литературы с указанием авторов, названия статьи, издательства, года издания, количества страниц.

- Материалы должны быть подписаны авторами.

6. Делопроизводство

6.1. План-программа изучения, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта является составной частью годового плана работы СПДО. План-программа рассматривается на педсовете.

6.2. Материалы изучения, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта ДО оформляются в папке, имеющей реквизиты, соответствующие номенклатуре дел.

6.3. Материалы из опыта работы педагога оформляются в отдельной папке. Примерный перечень:

- Описание опыта работы.

- Фотография педагога.

- Фотографии педагогической деятельности с детьми.
- Этапы самообразования и план самообразовательной работы.
- План воспитательно-образовательной работы.
- Описание экскурсий, походов, с приложением фотографий, и т.п.
- Конспекты НОД, сценарии развлечений, праздников, досугов, и т.д.
- Тексты выступлений, докладов, рефератов и т.п.
- Работы воспитанников (альбомы, рисунки, пособия, гербарии и т.п.).
- Мониторинг освоения программы.
- Данные о выпускниках (качество успеваемости, достижения).

6.4. Материалы о ППО размещаются на стенде «Мастера воспитания. Передовой педагогический опыт» или др. Обобщенный опыт работы сопровождается рекомендацией по его использованию в педагогическом процессе.